Condizioni per il successo dello sviluppo di competenze (professionali) adeguate ai bisogni

Conditions for the successful development of skills matched to needs

TOPIC ID: HORIZON-CL2-2022-TRANSFORMATIONS-01-07

Ente finanziatore: Commissione europea, Programma Horizon Europe

Obiettivi ed impatto attesi: Una parte considerevole delle imprese nell'UE riferisce di avere difficoltà a trovare personale con competenze adeguate e considera la mancanza di lavoratori qualificati come una delle loro maggiori sfide. Allo stesso tempo, molti giovani lavoratori nell'UE sono classificati come sovraqualificati e affrontano un mismatch orizzontale di competenze (cioè non lavorano in un'occupazione che corrisponde al loro campo di studi). Nei casi in cui tali lacune e mismatch non sono il risultato di una scelta individuale, ma piuttosto la conseguenza di una mancanza di opportunità professionali, di informazione o di coordinamento, possono ostacolare la diffusione e l'adozione dell'innovazione, nonché ridurre la crescita economica inclusiva e il benessere individuale.
L'Agenda europea delle competenze per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza riconosce l'importanza della cooperazione, dell'intelligenza delle competenze, dell'IFP e dell'AL nel garantire che le persone - senza distinzione di genere, razza o origine etnica, disabilità, religione o credo, età o orientamento sessuale, e compresi gli adulti con basse qualifiche/qualifiche e le persone con un background migratorio - abbiano le giuste competenze per accedere e progredire nel mercato del lavoro per tutta la vita. Per ridurre i divari di competenze e identificare e ridurre le forme problematiche di mismatch in modo informato, sono necessarie attività di ricerca innovative che si concentrino sulla loro comprensione sia dal lato dell'offerta che della domanda. Tali attività dovrebbero esaminare i ruoli giocati dagli individui, dai datori di lavoro pubblici e privati, dalle istituzioni per lo sviluppo delle competenze e dai quadri politici. Per esempio, le attività di ricerca condotte nell'ambito di questo tema possono riguardare aspetti quali i determinanti della scelta dell'IFP o del programma di studio da parte degli individui; gli strumenti di coordinamento, condivisione dei costi e finanziamento per lo sviluppo delle competenze, esaminando quali strumenti portano a quali risultati e perché; il ruolo dei datori di lavoro e dei luoghi di lavoro nella fornitura di IFP e AL. Altri aspetti studiati possono essere il coinvolgimento dei datori di lavoro nella definizione dei curricula e nell'organizzazione della formazione; il ruolo degli atteggiamenti personali e degli stereotipi di genere, dell'informazione e dei fattori strutturali nella decisione di cercare un'istruzione iniziale o per adulti; la misura in cui la formazione equilibra la fornitura di competenze generali, specifiche per il lavoro e di sviluppo personale (ad esempio, i livelli e le lacune delle competenze digitali nel settore pubblico o privato). Infine, le proposte possono esaminare le opportunità di apprendimento informale e di formazione delle competenze fornite dai luoghi di lavoro; il coordinamento a livello locale tra le istituzioni di IFP, i datori di lavoro, le agenzie di R&I o altre istituzioni pubbliche; l'interazione dei sistemi e delle istituzioni di sviluppo delle competenze con altri settori, in particolare l'innovazione e le politiche industriali, ecc.

Laddove possibile e pertinente, la ricerca dovrebbe trarre insegnamenti dai recenti interventi politici in modo contestuale, e proporre misure di adattamento, o testarle attraverso esperimenti di innovazione sociale. I progetti dovrebbero contribuire a entrambi i seguenti risultati attesi:
• Consentire ai responsabili politici di comprendere meglio, misurare e ridurre i divari di competenze e gli squilibri problematici tra competenze e lavori, sostenendo così la diffusione e l'adozione dell'innovazione, la transizione digitale e verde, la crescita economica inclusiva e il benessere individuale.
• Sostenere gli obiettivi dell'Agenda europea delle competenze per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza per quanto riguarda l'istruzione e la formazione professionale (VET) e l'apprendimento degli adulti (AL).

Criteri di eleggibilità: Qualsiasi soggetto giuridico, indipendentemente dal suo luogo di stabilimento, compresi i soggetti giuridici di paesi terzi non associati o le organizzazioni internazionali (comprese le organizzazioni internazionali di ricerca europee) può partecipare (indipendentemente dal fatto che sia ammissibile o meno al finanziamento), purché siano soddisfatte le condizioni stabilite nel regolamento del programma insieme a qualsiasi altra condizione stabilita nello specifico argomento dell'invito. Per "soggetto giuridico" si intende qualsiasi persona fisica o giuridica creata e riconosciuta come tale ai sensi del diritto nazionale, del diritto dell'UE o del diritto internazionale, dotata di personalità giuridica e che può, agendo in nome proprio, esercitare diritti ed essere soggetta a obblighi, oppure un soggetto senza personalità giuridica . I beneficiari e gli enti affiliati devono registrarsi nel Registro dei Partecipanti prima di presentare la loro domanda, al fine di ottenere un codice di identificazione del partecipante (PIC) ed essere convalidati dal Servizio Centrale di Convalida (REA Validation) prima di firmare la convenzione di sovvenzione. Per la convalida, sarà chiesto loro di caricare i documenti necessari che dimostrano il loro status giuridico e la loro origine durante la fase di preparazione della sovvenzione.

Schema di finanziamento: La Commissione stima che un contributo dell'UE tra i 2 ed i di 3 milioni di euro permetterebbe di affrontare adeguatamente questi risultati. Tuttavia, ciò non preclude la presentazione e la selezione di una proposta che richieda importi diversi. Bilancio indicativo Il bilancio totale indicativo per l'argomento è di 9,00 milioni di EUR.

Tipo di azione: Research and Innovation Actions

Scadenza: 20 April 2022 17:00

Ulteriori informazioni: wp-5-culture-creativity-and-inclusive-society_horizon-2021-2022_en.pdf (europa.eu) pag. 96