

Educazione Digitale: Percorsi di Apprendimento Personalizzati Basati sull'IA per le Competenze di Base

Digital Education: AI-powered Personalised Learning Pathways for Basic Skills

TOPIC ID:

ERASMUS-EDU-2026-POL-EXP-T03-DIGITAL-BS

Ente finanziatore:

Commissione europea
Programma Erasmus

Obiettivi ed impatto attesi:

Temi e priorità (ambito di applicazione)

I progetti nell'ambito di questo tema mirano a promuovere l'applicazione di percorsi di apprendimento personalizzati (Personalised Learning Pathways – PLPs) basati sull'intelligenza artificiale — etici, trasparenti e spiegabili — nell'istruzione scolastica e nella formazione professionale iniziale (VET), rivolgendosi in particolare agli studenti dei livelli EQF 1–4.

I progetti dovrebbero concentrarsi su una o più competenze di base e tenere conto delle priorità elencate di seguito

(i progetti devono dimostrare consapevolezza di tutte le priorità, ma il livello di approfondimento può variare in base all'ambito del progetto):

Priorità di intervento

1. Supportare la diffusione dei PLP basati su IA per lo sviluppo delle competenze di base

- Promuovere l'adozione di percorsi di apprendimento personalizzati che utilizzano:
 - intelligenza artificiale,
 - machine learning,
 - altri metodi innovativi
- Adattare:
 - il percorso di apprendimento,
 - i contenuti,
 - il ritmo di studio

alle esigenze individuali degli studenti.

2. Migliorare l'acquisizione delle competenze di base

- Rafforzare le competenze degli studenti nell'insieme delle competenze di base, come definite nel Piano d'azione sulle competenze di base.
 - Migliorare:
 - il processo di apprendimento,
 - l'occupabilità,

- o la partecipazione alla vita sociale, attraverso un approccio interdisciplinare.

3. Misurare il miglioramento dell'istruzione sulle competenze di base

- Rendere misurabili i progressi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze di base tramite:
 - o dashboard per studenti e docenti,
 - o learning analytics,
 - o raccolta sistematica di feedback da parte di studenti e insegnanti.

4. Rafforzare pedagogie e approcci innovativi

- Sostenere metodi di insegnamento, apprendimento e valutazione:
 - o adattivi,
 - o basati sui dati,

come:

- o micro-learning,
- o progressione basata sulle competenze.
- Favorire ambienti educativi:
 - o efficaci,
 - o centrati sullo studente,
 - o inclusivi,

per rafforzare le competenze di base e migliorare l'efficacia dell'istruzione e della formazione.

5. Promuovere pari opportunità tra gli studenti

- Proporre approcci pedagogici innovativi per l'uso dei PLP basati su IA in ambienti collaborativi.
 - Supportare studenti con diversi livelli di competenza nel:
 - o progredire insieme,
 - o raggiungere obiettivi di apprendimento comuni in modo inclusivo.

6. Promuovere un uso efficace ed etico dell'IA nell'istruzione

- Garantire che i sistemi di IA utilizzati siano:
 - o trasparenti,
 - o spiegabili,
 - o etici,
 - o conformi alle normative Europee sulla protezione dei dati e sulla privacy.

Attività finanziabili (ambito di applicazione)

I progetti devono affrontare almeno tre delle attività descritte di seguito.

È inoltre possibile proporre attività aggiuntive.

Attività previste

1. Progetti pilota internazionali, multilingue e scalabili sui PLP basati su IA

• Realizzazione di progetti pilota sull'uso di percorsi di apprendimento personalizzati (PLP) basati su intelligenza artificiale per lo sviluppo delle competenze di base.

- I progetti devono essere:
 - o etici,
 - o efficaci,
 - o mirati,
 - o fondati su solide basi pedagogiche.
- I progetti dovrebbero dare priorità a:
 - o tecnologie e standard open-source,
 - o sovranità dei dati,
 - o conformità al GDPR,
 - o intelligenza artificiale etica e basata nell'UE,
 - o interoperabilità,
 - o sostenibilità,
 - o allineamento con i valori e le normative dell'Unione Europea.

Include inoltre:

- Progettazione di materiali basati su evidenze scientifiche.
- Sviluppo di casi d'uso strutturati, che descrivano in modo sistematico:
 - o la qualità,
 - o l'efficacia delle interazioni tra il sistema e i suoi utenti,

per favorirne la diffusione e l'implementazione a livello organizzativo.

2. Ricerca e analisi metodologicamente solide

- Attività di ricerca e analisi per:
 - o identificare,
 - o mappare,
 - o valutare

l'uso efficace e l'impatto dei PLP basati su IA per le competenze di base su:

- o insegnamento,
- o formazione,
- o apprendimento,
- o valutazione,
- o risultati di apprendimento

nell'istruzione scolastica e nella formazione professionale iniziale (VET).

3. Analisi delle sfide e dei fattori di successo

- Analisi per individuare:
 - o le principali sfide,
 - o i fattori di successo

nell'implementazione dei PLP basati su IA per lo sviluppo delle competenze di base.

4. Sviluppo di strumenti di valutazione

- Elaborazione di:

- o questionari,
- o altri metodi di valutazione (anche qualitativi),

per misurare l'efficacia dei PLP basati su IA nello sviluppo delle competenze di base.

5. Interviste approfondite

- Conduzione di interviste approfondite con:
- o docenti,
- o studenti,
- o altri stakeholder coinvolti.

6. Sviluppo di linee guida

- Elaborazione di linee guida sull'uso critico dei PLP basati su IA per lo sviluppo delle competenze di base.
- Le linee guida devono essere:
- o facilmente trasferibili,
- o implementabili a livello organizzativo,
- o scalabili su larga scala.

Criteri di eleggibilità:

Requisiti di ammissibilità

Per essere idonei, i richiedenti (beneficiari ed entità affiliate) devono:

Requisiti generali

- Essere persone giuridiche (enti pubblici o privati) attive nei settori:
- o istruzione e formazione,
- o ricerca e innovazione,
- o mondo del lavoro.
- Essere stabiliti in uno dei Paesi ammissibili, ovvero:

Paesi del Programma Erasmus+:

- o Stati membri dell'Unione Europea (inclusi Paesi e Territori d'Oltremare – OCT)
- o Paesi non UE:
 - Paesi SEE (EEA) elencati
 - Paesi associati al Programma Erasmus+

(come da elenco ufficiale dei Paesi partecipanti)

- Per gli Istituti di Istruzione Superiore (HEI) stabiliti nei Paesi del Programma Erasmus+:
- o essere titolari di un certificato ECHE valido (Erasmus Charter for Higher Education).

Registrazione e validazione

- I beneficiari e le entità affiliate devono registrarsi nel Registro dei Partecipanti prima della presentazione della proposta.

- Devono essere convalidati dal Servizio Centrale di Validazione (REA Validation).
- Per la validazione sarà richiesto il caricamento di documenti che attestino:
- o lo status giuridico,
- o il Paese di stabilimento.

Altri ruoli nel consorzio

Possono inoltre partecipare altre entità con ruoli diversi, quali:

- partner associati,
- subappaltatori,
- terze parti che forniscono contributi in natura,
- altri soggetti di supporto.

Composizione del consorzio

Le proposte devono essere presentate da un consorzio composto da:

- almeno 5 richiedenti (beneficiari – non entità affiliate),
- provenienti da almeno 3 diversi Stati membri UE o Paesi terzi associati al Programma.

Regole specifiche

• Le organizzazioni di Paesi terzi non associati al Programma possono partecipare solo come partner associati (non come beneficiari o entità affiliate).

- Le organizzazioni di Bielorussia e Russia non sono ammissibili come partner associati.
- Entità affiliate e partner associati:
 - o non contano ai fini dei requisiti minimi del consorzio,
 - o non possono svolgere il ruolo di coordinatore.

Durata dei progetti

- Durata standard: da 24 a 36 mesi
- Sono possibili proroghe:
 - o se adeguatamente giustificate,
 - o tramite emendamento all'Accordo di Sovvenzione.

Contributo finanziario:

Parametri della sovvenzione

I parametri della sovvenzione (importo massimo, tasso di finanziamento, costi totali ammissibili, ecc.) saranno definiti nell'Accordo di Sovvenzione (Scheda Tecnica, punto 3 e art. 5).

Budget del progetto

- Importo massimo della sovvenzione per progetto: fino a EUR 1.000.000
- Importo della sovvenzione:

La sovvenzione assegnata potrà essere inferiore all'importo richiesto.

- Forma della sovvenzione:

Somma forfettaria (lump sum)

La sovvenzione consisterà in un importo fisso, basato su:

- o una somma unica, oppure
- o un finanziamento non legato ai costi effettivamente sostenuti.
- Determinazione dell'importo:

L'importo sarà stabilito dall'autorità di finanziamento sulla base:

- o del budget stimato del progetto,
- o di un tasso di finanziamento dell'80%.

Scadenza:

8 APRILE 2026

Ulteriori informazioni:

[call-fiche_erasmus-edu-2026-pol-exp_en.pdf](#)